

Report of dissemination activities January 2021

Comenius Network: "TdiverS" - Teaching diverse learners in (School-)subjects (2013-2016)

The Webpage of TdiverS:

- Total reads since November 15th 2014: 95267
- Average visitors per day: 53
- Visitors on Order USB Stick page: 3550

Distribution of the USB device (through Webpage and distribution during conferences and other events):

Around 1.800 users have ordered the USB device through the Webpage. Another 1.300 have been distributed during events. All partners (including Spain) did get 500 USB-Devices from the beginning (at the Final Conference 2016), this is another 2.500 sticks. 5.600 USB devices have been distributed since December 2016.

Through a Master Thesis (Julika Thomas, University Konstanz; Educational Research. 2018) and the research (online questionnaire) we could evaluate the use of the material in Germany under 680 users. The research data shows, that the material is seen as a tremendous resource for teaching teachers in many different institutions of the three phases of teacher education in Germany.

One feedback was, that we should publish a full hand book with material to use in in teacher education classes.

Publications, related to the project TdiverS

- Echeita, G. (Coord.) (2018). *Prácticas y evidencias inspiradoras para el desarrollo de una educación más inclusiva: proyecto europeo TDivers*. In J.C. Torrego (Coord.) *Inclusión y mejora educativa* (pp. 345-353). Madrid: Universidad de Alcalá ISBN: 978-84-16978-95-3
- Echeita, G./ Sandoval, M./ Simón, C. (2016). *Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas*. Libro de Actas en CD: IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down (pp. 1-9). Salamanca: INICO. ISBN: 978-84-608-6325-0
- Guðjónsdóttir, H., Óskarsdóttir, E. & Karlsdóttir, J. (2019). *Responsive teachers in inclusive practices*. In J. Mena, A. García-Valcárcel & F. García Penalvo (Eds.), *Teachers' professional development in global context: Insights from teacher education* (p. 243–262). Leiden/Boston: Brill/Sense.
- Guðjónsdóttir, H., Óskarsdóttir, E. & Karlsdóttir, J. (2017). *Responsive teachers in inclusive practices*. In Juanjo Mena, Ana García-Valcárcel, Francisco José García Penalvo, & Marta Martín Del Pozo (eds.), *Search and research: Teacher education for contemporary contexts* (pp. 357–365). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.
- Guðjónsdóttir, H. & Óskarsdóttir, E. (2016). *Inclusive education, pedagogy and practice*. In Silviija Markic & Simone Abels, (eds.) *Science education towards inclusion*. 2ndchapter. New York: Nova Science Publishers.
- Merz-Atalik, K. (2017): "WOW" in Madrid. Interview zum Projekt TdiverS Teaching diverse learners in (School-)Subjects. In: E&W, Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft, Heft 7-8. S. 37.
- Merz-Atalik, K. (2019): *Inklusion - Grundrecht einer Gesellschaft*. Inclusion - A fundamental right for all people of the society. In: Playground@Landscape, Internationales Fachmagazin für Spiel-, Sport- und Freizeitanlagen/ International Trade Journal for Play, Sports and Leisure Areas. Heft 6, S. 14-23.
- Merz-Atalik, K. (2019): *Lerner- und Kooperationsorientierung*. Einblicke in das inklusive Bildungssystem Islands. In: Schule inklusiv, Heft 4, 43-45.

- Merz-Atalik, K. (2021): International vergleichende Perspektiven auf Konzepte und didaktisch-methodische Ansätze einer inklusiven Bildung in der Primarstufe. In: Holzinger, A./ Kopp-Sixt, S./ Luttenberger, S./ Wohlhart, D. (Hrsg.): Fokus Grundschule, Band 1: Forschungsperspektiven und Entwicklungslinien. Waxmann. (submitted)
- Merz-Atalik, K. & Weber, K. (2018): "Bringing you inspiring practices for inclusive education" – Das Comenius Netzwerk Projekt TdiverS: Teaching diverse learners in (school-)subjects. In: Mittendrin e.V. (Hrsg.): Materialien, Kongress 2017 "Eine Schule für alle". S. 33-37.
- Merz-Atalik, K./ Tiemann, H./ Weber, K. (2017): Abschlussbericht zum Projekt TdiverS - Comenius Netzwerk "Teaching diverse learners in (School-)Subjects". Unveröffentlichtes Manuskript
- Merz-Atalik, K./ Tiemann, H./ Weber, K. (2017): USB Stick zum Projekt TdiverS - Comenius-Netzwerk "Teaching diverse learners in (School-)Subjects" mit 240 Minuten Videomaterial aus inspirierender Praxis inklusiver Schulentwicklung und inklusiven Unterrichts für die Lehrerbildung. Zu erhalten über: <http://www.tdivers.eu>.
- Merz-Atalik, K./ Weber K. (2017): Das Comenius Projekt "TdiverS". In Grundschule aktuell, Heft 2, Februar, S. 48f.
- Powell, J.W. & Merz-Atalik, K. (2020): Die Notwendigkeit inklusiver Bildung für die Erneuerung der Governancekonzepte: Deutschland und Luxemburg im Vergleich. In Budde, J./ Dlugosch, A./ Herzmann, P./ Rosen, L. / Panagiotopoulou, J. / Sturm, T./ Wagner-Willi, M. (Hrsg). Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich. 71-98.
- Powell, J.W. & Merz-Atalik, K. (2020): Unterschiedliche Lerner in Europa unterrichten: Inspirierende Praktiken und Erkenntnisse aus Deutschland, Island, Litauen, Luxemburg, Spanien und Schweden. Weitere Autor*innen: Ališauskiene, St.; Brendel, M.; Echeita, G.; Gudjonsdottir, H.; Karlsdottir, J.; Meliene, R.; Milteniene, L.; Oskarsdottir, E.; Persson, B.; Persson, E.; Simon, C.; Sandoval, M.; Schwartz, A.; Tiemann, H.; Weber, K. In: Köpfer, A./ Powell, J.W./ Zahnd, R. (Hrsg.): Handbuch Inklusion International: Globale, nationale und lokale Perspektiven auf Inklusive Bildung. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich. (accepted)
- Powell, J.W.; Merz-Atalik, K. (2019): Teaching Diverse Learners in Europe: Inspiring Practices and Lessons Learned from Germany, Iceland, Lithuania, Luxembourg, Spain and Sweden. Weitere Autor*innen: Ališauskiene, St.; Brendel, M.; Echeita, G.; Gudjonsdottir, H.; Karlsdottir, J.; Meliene, R.; Milteniene, L.; Oskarsdottir, E.; Persson, B.; Persson, E.; Simon, C.; Sandoval, M.; Schwartz, A.; Tiemann, H.; Weber, K. In: Schuelka, M.; Johnstone, Ch.; Thomas, G.; Artiles, A. J. (Hrsg.) SAGE Handbook of Inclusion and Diversity in Education. SAGE: Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC, Melbourne, S. 321-337.
- Simón, C./ Sandoval M./ Echeita G./ Calero C./ Nuñez B./ de Sotto P./ Pérez M.M. / García de la Torre, A.B. (2016). Transformando la "gramática escolar" para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. Contextos Educativos. Revista de Educación, 19, 7-24. DOI: 10.18172/con.2784. 7. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2784/2663>